

План индивидуально-образовательного маршрута на 2016-2017 учебный год

Фамилия имя ребенка. Иванов Иван.

Возраст. 5 лет.

Дата рождения. 30.08.2011.

Дата поступления в ГБДОУ №38. 1 октября 2015

Логопедическое заключение. Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития.

Основные достижения за предыдущий период (в случае продления).

Специалисты	Результаты первичной диагностики.	Задачи образовательной работы.	Рекомендации для родителей.	Результаты работы.
Логопед Иванова Н.Г.	Обращенную речь понимает. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе словами-заменителями. Пересказ недоступен, ребенок перечисляет предметы на картинке или использует отдельные очень короткие предложения, допускает ошибки грамматического характера. Неправильно произносит предлоги или заменяет одни предлоги на	Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: -вызвать интерес к логопедическим занятиям; -развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; -формирование и развитие артикуляционной моторики	Логопед освещает в доступной форме следующие вопросы: - Необходимость специального направленного обучения ребенка в условиях логопедической группы. - Анализ результатов обследования. Консультация родителей об особенностях речевого развития ребенка,	По результатам диагностики, развитие речевых навыков соответствует низкому уровню развития. Мотивации к учебной деятельности нет. Артикуляционный аппарат подготовлен к постановке звуков. Словарный запас остается быть бедным. Речь аграмматична, процессами

	<p>другие, не подходящие по смыслу, ошибается при согласовании с именами существительными среднего рода или множественного числа. Наблюдается нарушение смысловой стороны языка, смешивает родовые и видовые понятия. Грубо нарушена слоговая структура речи. С трудом произносит сложные слова, сокращает слово, переставляет слоги, заменяет слоги и звуки. У ребенка отмечаются устойчивые ошибки в различении более двух пар звуков. Несформированность звуко-слоговой структуры слова, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Фонематическое восприятие нарушено. У ребенка отмечаются устойчивые ошибки в различении более двух пар звуков. Артикуляционный аппарат</p>	<p>до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; -в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики; -укрепление физического здоровья (консультации врачей-узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж). Формирование произносительных умений и навыков: -устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; -формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Речевое развитие. Развитие словаря: -уточнение и расширение запаса представлений и</p>	<p>подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения. Большое внимание уделять освещению вопросов, связанных с организацией жизни ребенка в условиях детского сада: -режим работы группы; -требования к родителям и детям на протяжении всего времени пребывания в детском саду. Познакомить родителей с содержанием логопедических занятий. Познакомить с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к ребенку. Отметить роль родителей в комплексе мероприятий: -единство требований к ребенку; -контроль за выполнением рекомендаций;</p>	<p>словообразования и словоизменения владеет не в полном объеме. Фонематические процессы сформированы частично. Грубо нарушена слоговая структура речи. Вывод: решением ПМПК ребенку продлен срок пребывания в логопедической группе на один год.</p>
--	--	---	--	---

	<p>малоподвижен, артикуляционные позы не удерживает, испытывает трудности в переключении артикуляционных поз с одного движения к другому. Повышенная саливация. Полиморфное нарушение звукопроизношения всех групп звуков.</p>	<p>обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;</p> <p>-расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей.</p> <p>-уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>- расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>-учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов;</p> <p>- формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;</p> <p>- расширить глагольный</p>	<p>-активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в группе и в детском саду.</p> <p>Создать установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.</p> <p>На протяжении учебного года систематически проводятся консультации. Показать индивидуальные приемы коррекционной работы с ребенком, подчеркивая его трудности и успехи, подсказать, на что необходимо обратить внимание дома. У ребенка имеется тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы.</p> <p>Провести цикл бесед по тематике, связанной с особенностями воспитания ребенка:</p> <p>-Речевые нарушения и причины их возникновения.</p> <p>-Психологические особенности ребенка с</p>	
--	--	---	--	--

		<p>словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>- учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?</p> <p>- обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;</p> <p>- учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;</p> <p>- расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;</p> <p>- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых</p>	<p>тяжелым нарушением речи.</p> <p>-Что делать, если у ребенка плохая память?</p> <p>-Как развивать внимание, память ребенка.</p> <p>-Как научить ребенка запоминать стихотворения.</p> <p>-Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка.</p> <p>Дать прогноз конечного итога логопедической работы с учетом выполнения родителями всех рекомендаций специалистов.</p> <p>Примечание: родители не желают понять речевой проблемы ребенка. Игнорируют приглашения на беседы и консультации. Рекомендации специалистов не используют.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>числительных и их использование в экспрессивной речи;</p> <p>- закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.</p> <p>- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>-Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). <p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.</p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие просодической стороны речи.		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.- Закрепить навык мягкого голосоуведения.- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.-Коррекция произносительной стороны речи.- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.-Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.-Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.- Учить запоминать и		
--	--	---	--	--

		<p>воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <ul style="list-style-type: none">-Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.-Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.-Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.-Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков,		
--	--	---	--	--

		<p>гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <ul style="list-style-type: none">-Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.-Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. <p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и		
--	--	---	--	--

		<p>своей речи.</p> <p>-Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>		
<p>Воспитатель Попова Ю.Б.</p>	<p>Ребенок не может договариваться с партнерами во что играть, подчиняться правилам игры.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>-воспитывать привычку общаться с детьми, заниматься;</p>	<p>Знакомство с особенностями режима группы, задачами коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>По результатам диагностики развитие ребенка соответствует низкому уровню развития. За год ребенок не</p>

	<p>Не умеет разворачивать содержание игры. В дидактических играх не может правильно оценить свои возможности, с раздражением воспринимает проигрыш. Не имеет представления о элементарных правилах поведения в детском саду. С элементарными правилами поведения на улице и в транспорте знаком частично. Не сформированы навыки самообслуживания.</p>	<p>-формировать умение оценивать свои поступки; -расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада и дома; -обогащать словарь вежливыми словами. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; -закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; -привлекать ребенка к помощи взрослым и посильному труду в</p>	<p>-формирование понимания родителями особенностей и возможных путей развития детей. - формирование партнерских отношений -информирование о возможностях развития ребенка - развитие потребностей и навыков продуктивного взаимодействия с ребенком - по формированию звуковой культуры речи. - установление контакта и доверительных отношений с родителями, подведение их к мысли о том, что воспитывает ребенка не только ГБДОУ, но и семья, и то, каким вырастет ребенок, во многом зависит от личных качеств родителей, педагогов, их взаимодействия. Познакомить родителей с разными видами игр. Показать родителям знания, умения и навыки детей Развивать у ребенка и родителей интерес к совместному времяпровождению Сплотить родителей и</p>	<p>социализировался, мотивации к учебной деятельности нет. Динамики в развитии не наблюдается. Родители не принимают участия в жизни ребенка в группе. На контакт со специалистами ГБДОУ идут с нежеланием помочь своему ребенку.</p>
--	--	--	---	--

	<p>Основы безопасности сформированы частично.</p> <p>Умения обследовать предметы разными способами не развиты. Испытывает трудности в сравнении предметов на глаз, размещении предметов по величине, не может выразить словами место нахождения предметов по отношению к себе и другим предметам.</p> <p>Цветовосприятие и цветоразличие не развито: не</p>	<p>природе; -расширять представления о труде взрослых, результатах труда. Формирование основ безопасности: -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -уточнять знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц, с правилами дорожного движения. Познавательное развитие. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. - Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. -Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. - Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. - Развивать цветовосприятие и цветоразличие, умение различать цвета по</p>	<p>ребенка, способствовать тому, чтобы ребенок понимал родителей, а родители – своего ребенка. Активизировать родителей к совместной деятельности детского сада и семьи в вопросе формирования у ребенка навыков безопасного поведения на дороге. Формировать у родителей практические навыки безопасного поведения на дороге. Способствовать развитию бережного отношения к жизни детей и своей жизни, потребности осознанно выполнять правила дорожного движения. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; Привлекать родителей к активному отдыху. Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение</p>	
--	---	---	--	--

	<p>может различать цвета по насыщенности, не называет оттенки цветов. Не сформировано представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Не со всеми геометрическими формами и фигурами знаком.</p> <p>Развитие психических функций определить нет возможности, ребенок на контакт идет плохо.</p>	<p>насыщенности; учить называть оттенки цветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о расположении цветов в радуге. - Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. <p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. -Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим 	<p>гендерного поведения; Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; Привлекать родителей к активному отдыху с ребенком.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Познавательно-исследовательская деятельность соответствует низкому уровню развития.</p>	<p>темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). -Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. -Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. - Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. 	<p>Семинар-практикум для родителей на тему «Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении»</p> <p>Осенний утренник «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Фотоконкурс «Моя мама – профессионал»</p> <p>Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 5 - 6 лет».</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. - Привлекать к подготовке семейных праздников. - Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. - Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. - Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. - Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. - Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. - Учить сравнивать и 	<p>Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».</p> <p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>Консультация «Формирование интереса у детей 5-6 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>Родительское собрание «Итоги года»</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 сформированы не в полном объеме.</p>	<p>классифицировать предметы по разным признакам. - Формировать первичные экологические знания. -Учить ребенка наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Углублять представления о растениях и животных. -Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. - Воспитывать ответственность за них. - Систематизировать знания о временах года и частях суток. -Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. - Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. - Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Не сравнивает рядом стоящие числа.</p> <p>Навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами не сформирован.</p> <p>Представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части не сформировано.</p>	<p>вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»</p> <p>-Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</p> <p>-Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>- Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>-Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</p> <p>-Совершенствовать навык раскладывания предметов в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить измерять объем условными мерками. - Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. - Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. - Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. - Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. - Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. - Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. <p>Художественно-</p>	<p>Различные тематические</p>	
--	--	--	-------------------------------	--

		<p>эстетическое развитие. ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. -Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. - Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. -Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. -Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. - Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. -Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. - Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p> <p>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ</p>	<p>конкурсы рисунков и поделок.</p> <p>Конкурс - выставка семейных работ</p> <p>«Осенний пейзаж» (рисунки)</p> <p>«Новогодняя сказка» (поделки)</p> <p>«Что нам Осень принесла» (поделки из природного материала)</p> <p>Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>Подготовка к Новомуднему празднику(оформление группы и музыкального зала).</p> <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p>	
--	--	---	--	--

		<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</p> <p>-Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>-Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой</p>	<p>Выставка художественной литературы «Ребенок на дороге!»</p> <p>Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»</p>	
--	--	---	--	--

		<p>выкройке.</p> <ul style="list-style-type: none">- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. <p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</p> <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.- Совершенствовать композиционные умения.- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать		
--	--	---	--	--

		<p>оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <ul style="list-style-type: none">-Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (ПолховМайдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.-Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none">- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из		
--	--	---	--	--

		<p>различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение лепить мелкие детали. - Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. - Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек 		
Музыкальный руководитель Суханова Ю.Н.	<p>Ребёнок не может точно определить движение мелодии и может воспроизвести её только с музыкальным сопровождением. Он с трудом определяет минорные и мажорные аккорды, определяет количество звуков в них с помощью взрослого. Он не может определить динамический оттенок. Ребёнок самостоятельно определяет звучание</p>	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов; произведения по мелодии, вступлению. - различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). --петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в 	<p>Посещение индивидуальной консультации. Прослушивание классических музыкальных произведений дома. Посещение театров, филармонии, концертов с ребёнком. Посещение ребёнком музыкальных кружков. Развивающие музыкальные игры дома.</p>	<p>Ребёнок определяет движение мелодии и может воспроизвести её без музыкального сопровождения только в одном направлении. Ребёнок не всегда точно определяет минорные и мажорные аккорды, самостоятельно определяет количество звуков в них. Ребёнок определяет динамический оттенок с частичной помощью</p>

	<p>контрастных по тембру музыкальных инструментов.</p> <p>Он не точно прохлопывает ритм мелодии.</p> <p>Ребёнок может узнать песню с частичной помощью взрослого.</p> <p>Он не может определить характер и жанр музыкального произведения; может описать характер музыкального произведения только помощью взрослого.</p> <p>У ребёнка плохо развит музыкальный слух; он умеет слушать, но не может выполнять задания без помощи взрослого; ребёнок может определить характер музыкального произведения, но не может определить его жанр.</p> <p>Вывод: ребёнок имеет низкий уровень развития музыкального слуха.</p>	<p>сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>-ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.</p> <p>-самостоятельно менять движения в соответствии с трёхчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.</p> <p>-выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении.</p> <p>-самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.</p> <p>-играть мелодии на металлофоне по одному и в ансамбле.</p>		<p>взрослого.</p> <p>ребёнок определяет звучание похожих по тембру музыкальных инструментов с частичной помощью взрослого.</p> <p>ребёнок точно прохлопывает ритм мелодии и выкладывает ритмический рисунок с частичной помощью взрослого.</p> <p>ребёнок узнаёт песню по вступлению, запеву или припеву, но не может вспомнить название песни.</p> <p>ребёнок определяет характер и жанр музыкального произведения; может описать характер музыкального произведения с частичной помощью взрослого.</p> <p>Вывод: в результате проведённой работы музыкального уровня развития ребёнка соответствует среднему.</p>
<p>Воспитатель по физическому развитию</p>	<p>Ребёнок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других</p>	<p>Научить:</p> <p>-осуществлять непрерывное совершенствование</p>	<p>Посещение индивидуальной консультации.</p> <p>Родители ребёнка должны</p>	<p>Ребёнок проявляет необходимый самоконтроль с помощью</p>

<p>Дадонова Л.А.</p>	<p>детей и собственных. Он с трудом ходит, на пятках, на наружных сторонах стоп, с перекатом с пятки на носок. Ребёнок самостоятельно выполняет ходьбу в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости. Ребёнку требуется помощь взрослого в выполнении прыжков на двух ногах, на одной ноге (правой и левой) на месте и продвижением вперёд. У ребёнка плохо получается бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой (правой, левой); он не может выполнять задание без помощи взрослого. Вывод: ребёнок имеет низкий уровень физического развития.</p>	<p>двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей. -развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. -ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - прыгать на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку. -метать предметы правой и левой рукой, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе.</p>	<p>пополнять свои знания по физическому. Это телевизионные программы, радиопередачи, публикации в периодических изданиях, методические пособия, Интернет. Прогулки с ребёнком на свежем воздухе.</p>	<p>взрослого. Ребёнок в двигательной деятельности старается проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, но с помощью взрослого. Вывод: в результате проведенной работы физический уровень развития ребёнка определён на среднем уровне.</p>
----------------------	--	--	--	--

Медицинский работник

ФИО: Иванов Иван Иванович.

Анамнез

Группа здоровья: II гр.

Аппетит: плохой.

Характеристика дневного сна: сон, засыпание без особенностей.

Заключения врачей-специалистов:

1. Педиатр:

Перенесенные инфекционные заболевания на первом году жизни: нет.

Прочие заболевания: пищевая аллергия, атопический дерматит, распространенная форма, субремиссия.

Травмы, операции: нет.

2. Офтальмолог: астигматизм сложный гиперметропический слабой степени обоих глаз.

Рекомендации: режим зрительных нагрузок. Ограничение просмотра телепередач.

3. Отоларинголог: здоров.

4. Врач- ортопед или хирург: без ортопедической и хирургической патологии.

Рекомендации: массаж общеукрепляющий №10, правильная обувь, гимнастика, велосипед, плавание.

5. Невролог: ПМР соответствует возрасту.

Медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения: нет.